

T.C
OSMANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
HÜSEYİN KARABACAK
İLK-ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaht bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Bir toplumu yeniden oluřturmanın, topluma Őekil vermenin en temel araçlarından biri eđitimidir. Eđitim; eđitilenlere sorunlarını çözme yeterliđi, kiřilerin bedensel, zihinsel, ruhsal ve duygusal bakımdan dengeli ve sađlıklı bir kiřiliđe ve karaktere sahip olarak yetiřmelerini hedefler. Eđitilenlerin hür ve bilimsel dűřünebilen, geniř bir dűnya gürűőüne sahip, insan haklarına saygılı, kiřilik ve teřebbűse deđer veren, topluma karřı sorumlu, yapıcı, yaratıcı ve verimli bireyler olarak yetiřmelerini hedefler.

Hűseyin Karabacak İlk Orta Okulu olarak amacımız; Okuyan, okuduğundan anlamlar çıkaran, anladığını analiz edip uygulayabilen, yaşantısına anlam kazandırabilen gençler yetiştirmektir. Bir birini seven birbirlerinin yaşam alanlarını saygıyla karşılayan, farklılıklarımızın zenginlik olduğunun farkında olan, demokrasinin farklılıkların uyumu olduğunu fark eden bireyler yetiştirmektir.

Bu amaçla okulumuzda gerçekleřtirilen bu stratejik planın, okulumuzda uygulanan yűnetim, eđitim ve űđretim yaklařımlarının, iyileřtirme ve geliřtirme çalıřmalarının, okulumuza ait performans gűstergelerinin bulunabileceđi ve iyi bir rehber olacađı inancındayım. Ayrıca okulumuzun, daha paylařımcı bir yaklařımla sosyal çevremizi eđitim, bilim ve kűltür merkezi durumuna dűnűřtűrmesi; etkili okul modelimiz ile de çevremizdeki okullarımıza liderlik yapması amaçlanmıřtır.

Bu planlı okul modelimizde, uygulanacak yeniliklerin sađlıklı sonuçlar verebilmesi için, űncelikli olarak gűrev yapan tűm personelin sorumluluk ve űzverisini, ayrıca okul velilerimizin de gűnűllű desteklerini gerektirmektedir

Stratejik plan TKY iř takviminde belirlenen zamanlarda yapılan çalışmaların raporlaştırılması, Eksik kalan yerler tamamlanarak, uygulamadaki hataların dűzeltilmesi yoluyla sűrekli gűncel tutulacaktır. Çalışma ekiplerinde ki ayrılanların yerine yeni gelen personel dahil edilerek stratejik planın uygulanması ve başarılı sonuçlar alınması, hedeflere ulaşılması sağlanacaktır.

Okulumuzda hazırlanan bu planın bařarıya ulařmasında, farkındalık ve katılım ilkesi űnemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalıřmanın gerçekleřtirilmesinde emeđi geçen stratejik planlama ekibi bařta olmak űzere tűm paydařlarımıza teřekkűr ederim.

Fatih Mehmet EROL

Okul Műdűrű

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	37
EKLER:.....	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih Mehmet EROL	OKUL MÜDÜRÜ	Yasin Taha ÇETİN	MÜDÜR YARDIMCISI
Fırat ÖZBEY	MÜDÜR YARDIMCISI	Müge Ağır EZGİN	P.D.ve REHBER ÖĞRETMEN
Fevzi BAŞAL	ÖĞRETMEN	Hakkı ALKAN	ÖĞRETMEN
Fahrettin EFE	ÖĞRETMEN	Çağrı ATALAY	ÖĞRETMEN
Ayten ÖZKAN	ÖĞRETMEN	Şengül TATALLAR	ÖĞRETMEN
Yeşim ERDEM	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Nail BULUT	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 18.09.2005 tarihinde okulun açılması ile eğitime başlamıştır.

Okulumuza ismi verilen "Hüseyin Karabacak" ; ilimizin hayırsever sanayicilerindendir.

Okulumuz tekli eğitim yapan gündüzlü karma bir ilk-orta okuludur.

Okul binası 24derslikli Ltipi projedir. Derslik sayısı ihtiyacın karşılanması için 30 dersliğe çıkarılmıştır.

1 Fen ve Teknoloji laboratuvarı, 1 Bilişim Teknolojileri sınıfı, 1 Resim atölyesi, 1 çok amaçlı salon, 2 rehberlik servisi bulunmaktadır.

5232 metrekarelik arsamızın 4000 metrekaresi bahçe olarak, 1232 metrekaresi bina oturma alanı olarak kullanılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi;Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: OSMANGAZİ			
Adres:	Yenikaraman Mahallesi, 12. Akasya Sk. No:24, 16170 Osmangazi/Bursa	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/R7xxL9k61dR2		
Telefon Numarası:	0224 240 16 00	Faks Numarası:	0224 240 16 01		
e- Posta Adresi:	721871@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://huseyinkarabacakilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	721759-721871	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun hizmete giriş tarihi : 2005		Toplam Çalışan Sayısı	59		
Öğrenci Sayısı:	Kız	418	Öğretmen Sayısı	Kadın	34
	Erkek	452		Erkek	15
	Toplam	870		Toplam	49
Derslik başına düşen öğrenci sayısı		:29	Şube başına düşen öğrenci sayısı		:24
Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı		:18	Şube başına 30'dan fazla öğrencisi olan şube sayısı		:7

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	157,61	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5
--	--------	--	---

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	6	15	21
Branş Öğretmeni	9	19	28
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	19	40	59

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	16m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	48m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	7866m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5278m2	Destek Eğitim Odası	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1876m2	Resim Atölyesi	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	56m2			
Tuvalet Sayısı	30			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	7	6	13	4/C	14	15	29
ANASINIFI B	7	7	14	4.SINIF ORTA AĞIR ZİHİNSEL A	1	2	3
ANASINIFI C	8	7	15	5/A	18	15	33
ANASINIFI D	8	8	16	5/B	15	18	33
1/A	16	14	30	5/C	15	19	34
1/B	13	16	29	5.SINIF ORTA AĞIR ZİHİNSEL A	1	1	2
1/C	17	13	30	6/A	8	18	26
1/D	18	14	32	6/B	11	17	28
2/A	10	15	25	6/C	13	14	27
2/B	13	14	27	6/D	11	16	27
2/C	13	12	25	7/A	17	22	39
2. SINIF ORTA AĞIR	2	0	2	7/B	20	19	39

ZİHİNSEL A							
3/A	11	15	26	7/C	18	21	39
3/B	11	13	24	7.SINIF ORTA AĞIR ZİHİNSEL A	1	0	1
3/C	12	15	27	8/A	17	11	28
3/D	12	17	29	8/B	16	12	28
3.SINIF ORTA AĞIR ZİHİNSEL A	2	1	3	8/C	12	15	27
4/A	14	16	30				
4/B	16	14	30				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	34	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	20	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mb
Kamera Sayısı	20		

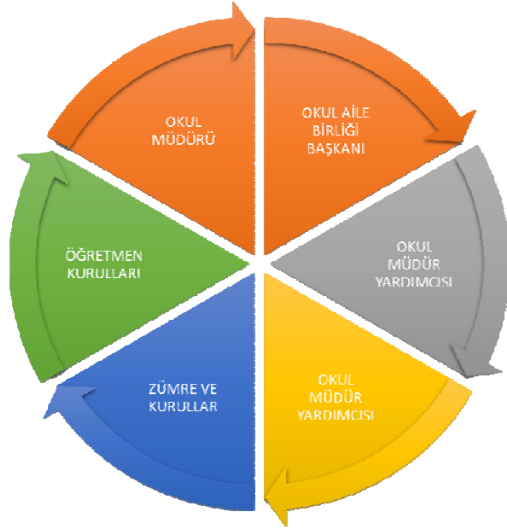
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

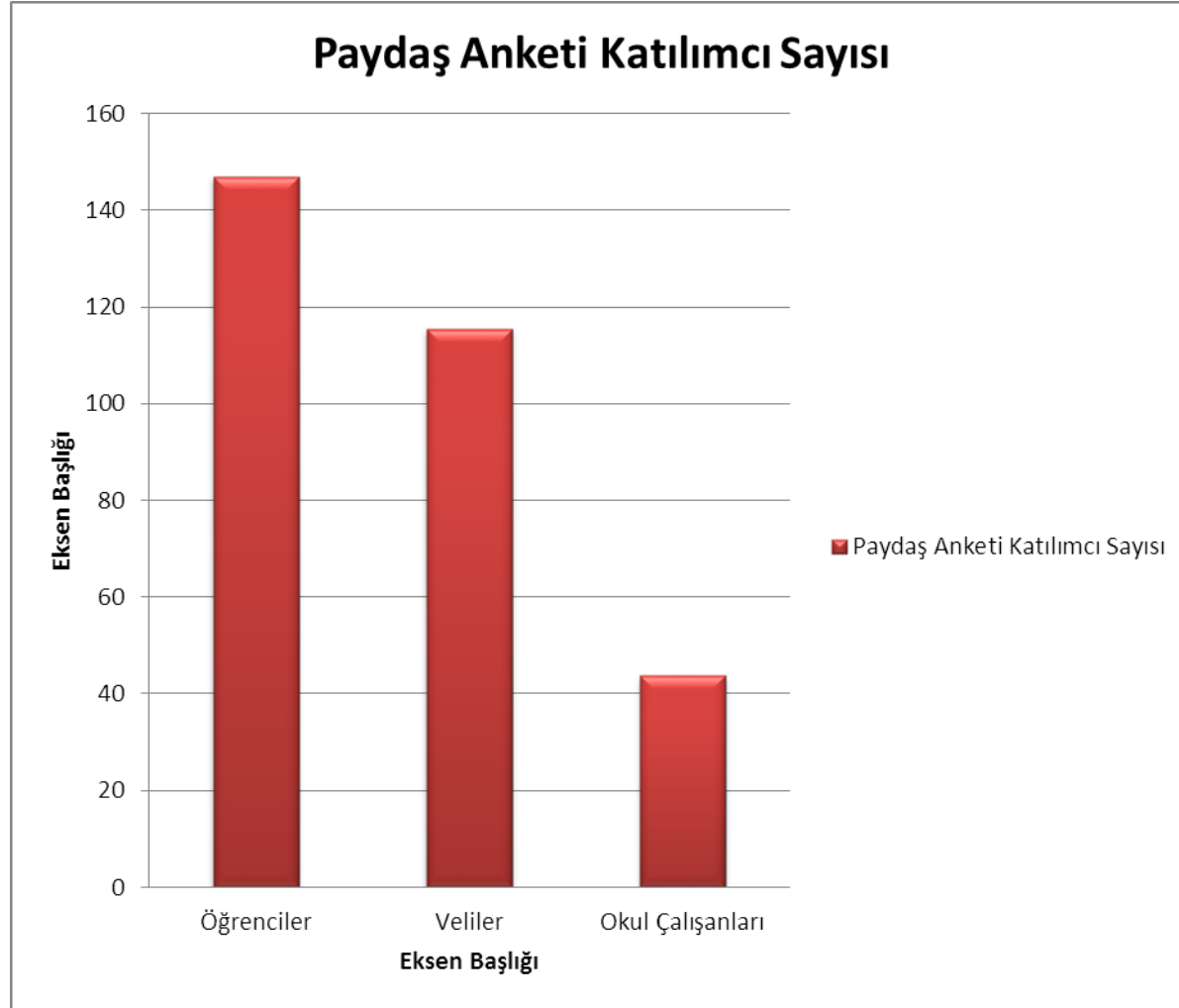
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	110.027,68	102.031,66
2017	130.184,97	120.516,24
2018	142.661,91	137.126,65

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :



Paydaş anketi okul çalışanları, öğrenciler, velilere uygulanmıştır. Anket kısa bir süre içerisinde okul ve kurumlarımız tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının resmi okul ve kurumlarda yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, öğretim programları ve rehberlik faaliyetleri olduğu görülmektedir.

KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ

Kurum içi ve dışı analiz çalışmaları kapsamında okulumuzun teşkilat yapısı, insan kaynakları, mali kaynakları, istatistiki verileri, teknolojik alt yapısı ve teknolojiyi kullanma düzeyi, kurumun bina envanteri ile diğer varlıkları, kurumda kullanılan raporlama sistemi, kurumun yapısı ve görev alanları yer almaktadır. Okulumuzun bu alanlardaki mevcut durumu hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek kurum hakkında sonuçlara ulaşılmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur.

1. KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum içi analiz çalışmaları kapsamında Okulumuzun teşkilat yapısı, insan kaynakları, kurum kültürü, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında elde edilen sonuçlar analiz edilerek Okulumuzunun güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiştir.

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir. GZ kuruluş içi analiz kısmını; FT ise çevre analizi kısımlarını oluşturur. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Her birim için ayrı ayrı yapılan çalıştaylar ve atölye çalışmalarında çalışanların, kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Hazırlanan GZFT listeleri Stratejik Plan Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır. GZFT analizinden elde edilen veriler, 'Geleceğe Yönelim' bölümündeki amaç ve hedeflerin oluşmasına katkı sağlamıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması.
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerin işbirliğe açık ve istekli oluşları.

Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, okulun iki katlı olması ve okul giriş kapısında trafik olmaması.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi ve yöneticilerin iletişime açık ve adil olmaları.
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	İl merkezi olması nedeniyle nüfusun yoğun göç alması ve okuldaki öğrenci sayısındaki artış
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersiz olması.
Veliler	Velilerin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması ve göçle gelen öğrenci velilerinin oryantasyon sürecinin uzun sürmesi.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinde yeşil alanın yeteri kadar olmaması ve sınıfların istenilen öğrenci mevcudundan fazla olması.
Donanım	İki okulun ortak bahçe kullanımı
Bütçe	Ailelerin ekonomik durumlarının kötü olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı.
Ekonomik	Kurumlarımızın temel işlevlerini yerine getirmek için destek personelinin yetersiz olması
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması.
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inançla destek olunması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Eğitim kalitesini arttırmaya yönelik çalışmaların sistemli bir şekilde yapılamaması
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar, ve velilerin sosyo-ekonomik durumlarının düşük olması.
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı.
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik, ve göç ile gelen bireylerin oryantasyonu.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
2	Yabancı Öğrenciler
3	Okula Uyum, Oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler.
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler.
3	Yardımcı personel.
4	Okuma kültürü.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Misyonumuz; Türk Milli Eğitim Sistemi'nin temel amaçları doğrultusunda, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, ahlaklı, erdemli, barışçı, kültürel değerlere, düşünce özgürlüğüne, başkalarının hak ve hürriyetlerine saygılı, akılcı, çağdaş, özgür, kendilerine güvenen, bilgiye ulaşım kullanabilen, özgüvenli, becerili, sorumluluk alabilen, iletişim kurabilen, öğrenmeyi öğrenmiş, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilen, bilişim teknolojilerini kullanabilen, planlı ve programlı çalışabilen, becerileri doğrultusunda bir üst öğrenime

VİZYONUMUZ

Okulumuz, Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; kendi kendini yönetebilen, mantıklı düşünebilen, yaratıcı düşünceye sahip, araştıran, sorgulayan, öğrenmeyi davranış haline getirmiş öğrenciler yetiştirmenin yanı sıra kendini ve çevresini değiştirebilecek güçlü karakterler yetiştirmeyi vizyon olarak belirlemiştir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Genellik ve eşitlik,
- 2.Planlılık,
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkan Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
- 11.Bilimsellik,
- 12.Karma Eğitim,
- 13.Okul ve ailenin işbirliği,
- 14.Her yerde Eğitim.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren özel eğitime muhtaç çocukların aidiyet duygularını geliştirecek tüm öğrencileri kapsayan etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%60	%65	%75	%80	%90	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%7	%6	%5	%3	%1	%0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%2	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.8	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	14	14	18	20	22	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Hayatboyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağına tespit edilip gerekli katılımın oluşmasını sağlamak.	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	20 Eylül - 10 Ekim
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunun kontrol edilmesi.	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam takibinin yapılması.	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.8	Kayıt bölgesinde okul öncesi çağa gelmiş çocukların okul öncesi eğitim almalarını sağlamak.	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması(0-100)	78	80	85	90	95	100
PG.2.1.2	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı(%)	75	80	85	90	95	100
PG.2.1.3.	Bilim Sanat Merkezi Sınavlarına katılım oranı(%)	%2	%10	%30	%55	%75	%100
PG.2.1.4	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	5	10	20	25	40	50
PG.2.1.5	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	100	200	300	500	650	800
PG.2.1.6	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	1	3	5	7	9	15
PG.2.1.7	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	1	3	5	7	9	15
PG.2.1.8	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	1	3	5	7	9	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmenleri	Her Eğitim Dönemi
2.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını artırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Kasım Ayı (Her Yıl)
2.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Yasin Taha ÇETİN Yardımcısı	Müdür Mart Ayı (Her Yıl)
2.1.4	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	Yasin Taha ÇETİN Yardımcısı	Müdür Eylül Ayı (Her Yıl)
2.1.5	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	Yasin Taha ÇETİN Yardımcısı	Müdür Eylül Ayı (Her Yıl)
2.1.6	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	Yasin Taha ÇETİN Yardımcısı	Müdür Eylül Ayı (Her Yıl)
2.1.7	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	Yasin Taha ÇETİN Yardımcısı	Müdür Eylül Ayı (Her Yıl)
2.1.8	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	Yasin Taha ÇETİN Yardımcısı	Müdür Eylül Ayı (Her Yıl)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Öğrencilerle farklı türdeki liselere gezi düzenlenip tanıtımının yapılması.(1-6)	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.2	Öğrencilere meslek tanıtımı yapılması için farklı meslekten kişilerin mesleklerini tanıtımları	0	3	6	8	10	15
PG.2.2.3	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	1	3	6	8	10	15
PG.2.2.4	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	1	3	6	8	10	15
PG.2.2.5	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	%5	%15	%30	%45	%65	%95
PG.2.2.6	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	1	3	6	8	10	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin geçecekleri bir üst kurumlara ziyaretlerin yapılması.	Rehberlik Servisi	Nisan Ayı (Her Yıl)
2.2.2	Öğrencilere meslek tanıtımı yapılması için farklı meslekten kişilerin mesleklerini tanıtımları sağlanacaktır	Rehberlik Servisi	Her Eğitim Dönemi
2.2.3	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Tüm Öğretmenler	Her Eğitim Dönemi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.4	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Sıfır Atık Yönetim Ekibi	Her Eğitim Dönemi
2.2.5	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Her Eğitim Dönemi
2.2.6	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Tüm Öğretmenler	Her Eğitim Dönemi

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

PG.3.1.1	Destek Eğitim Odalarının Öğrencilere Uygunluğu (1-10)	2	4	5	7	8	10
PG.3.1.2	Mevcut Bilgisayarların İşlevselliği(%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.3.1.3.	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması(0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.5	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.6	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Destek Eğitim Odalarının Öğrencilere Uygun Donanımının Sağlanması.	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	Eylül Ayı (Her Yıl)
3.1.2	Bilgisayarların Yenilenmesi ile İşlevselliğinin Artırılmasının Sağlanması.	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	2020-2021
3.1.3	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması.	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	2019-2020
3.1.4	Tasarım ve beceri atölyesindeki çalışmaların sürdürülebilir olmasının sağlanması	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı (Her Yıl)
3.1.5	Erken çocukluk eğitiminde öğrencilerin tespit edilip okul öncesi eğitime başlamalarının sağlanması	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	Eylül Ayı (Her Yıl)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.4	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı (Her Yıl)

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	FCL (Future Classroom Lab) Sayısı	0	0	0	1	1	2
PG.3.2.2	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	0	1	1	1	2
PG.3.2.3	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	500	1000	2000	3000	5000	10000
PG.3.2.4	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	1	2	5	10	15	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Geleceğin Labarotuar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Okul Müdürü Fatih Mehmet EROL	Eylül Ayı (Her Yıl)
3.2.2	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Yasin Taha ÇETİN Yardımcısı	Müdür Ekim Ayı (Her Yıl)
3.2.3	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Yasin Taha ÇETİN Yardımcısı	Müdür Ekim Ayı (Her Yıl)
2.2.4	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Yasin Taha ÇETİN Yardımcısı	Müdür Ekim Ayı (Her Yıl)

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Veli memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%100
PG.3.3.2	Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı	12	10	8	6	4	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı (Her Yıl)
3.1.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Yasin Taha ÇETİN Müdür Yardımcısı	Eylül Ayı (Her Yıl)

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	150.000	165.000	180.000	195.000	215.000	235.000
TOPLAM	150.000	165.000	180.000	195.000	215.000	235.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz